

Согласовано:  
Руководитель МКУ «Департамент образования  
Местной администрации г.о. Нальчик»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

Утверждаю  
Заведующая  
МКДОУ «Детский сад №78»  
г.о. Нальчик

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«Детский сад №78»  
Г. О. НАЛЬЧИК  
НА 2020-2025 ГОД**

Принято:  
Общим собранием работников МКДОУ  
«Детский сад №78  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г

Заверяю \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

г.о.Нальчик 2020г

**Содержание:**

<i>Пояснительная записка</i>	3
<i>Паспорт программы развития</i>	8
<i>Информационная справка о Д/С</i>	13
<i>Анализ структуры управления Д/С</i>	19
<i>Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития</i>	23
<i>Стратегия и тактика реализации Программы развития Д/С</i>	48
<i>Система программных мероприятий</i>	51
<i>Этапы реализации Программы развития</i>	53
<i>Управление процессом реализации программы развития</i>	54
<i>Концепция развития Д/С</i>	55
<i>Основные направления программы развития</i>	63
<i>План действий по реализации программы развития Д/С</i>	68
<i>Экспертный лист реализации программы</i>	69

# 1. ВВЕДЕНИЕ

## 1.1. Пояснительная записка

Развитие учреждения - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование. Только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно для этих целей разработана Программа развития МКДОУ «Детский сад №78» г.о. Нальчик на 2020 – 2025 гг.

Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №78» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МКДОУ «Детский сад №78» г.о. Нальчик в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей). Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МКДОУ «Детский сад №78» в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

## **1.2. Качественные характеристики программы.**

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ. Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МКДОУ «Детский сад №78» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада

общеразвивающего вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

### **1.3. Паспорт программы развития**

#### **Основания для разработки программы:**

- Закон РФ "Об образовании"
- ФГОС ДО Утверждённый приказом Минобр науки РФ от 17.10.2013г. №155
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, вступивший в силу 03.11.2013г., утверждённый приказом Минобр науки РФ от 30.08.2013г. №1014

**Составитель программы:** Карова А.А.

#### **Рабочая группа:**

Творческая группа педагогов

И.о.заведующей МКДОУ «Д/С № 78 – Таукова Т.А.

**Исполнители программы:** педагогический коллектив МКДОУ «Детский сад №78»

Координация и контроль возлагается на руководителя структурного подразделения и педагогический совет учреждения.

#### **Стратегическая цель:**

Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

#### **Тактическая цель:**

1. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

**Задачи:**

1. Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДООУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.
2. Обеспечить охрану и укрепления здоровья детей их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
3. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
5. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.
6. Активизировать участие родителей в деятельности ДООУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.

**Основные функции программы:**

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

**Принципы образовательной деятельности ДОО в рамках программы Развития:**

- Принцип системности;
- Принцип развивающего образования;
- Принцип индивидуализации и дифференциации;
- Принцип гуманизации;
- Принцип увлекательности;
- Принцип вариативности.

**Ожидаемые результаты:**

1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОО, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОО); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

7. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы ДООУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДООУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДООУ.
8. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.
9. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений

### **Этапы реализации программы:**

Программа рассчитана на 5 лет с 2020-2025гг.

***I этап – 2020-2021гг. Организационно-подготовительный этап*** (создание условий для реализации программы):

- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы;
- работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы);
- мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.

***II этап – 2021-2024 гг. Развивающий этап*** (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):

- апробация новшеств и преобразований;
- внедрение их в текущую работу детского сада;



- реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.

**III этап – 2024-2025гг. Аналитико-информационный этап** (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):

- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.
- Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.

### **Система контроля над реализацией Программы**

Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.

### **Финансовое обеспечение Программы**

Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).

### **Приоритетные направления Программы**

- Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей;
- Инновационная деятельность;
- Программное обеспечение, методики, технологии;
- Информатизация образования. Современные модели образовательного процесса;
- Безопасность образовательного процесса. Опытно–экспериментальная деятельность;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Кадровая политика;
- Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей;

- Организации–партнеры.

### Риски

- Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;
- Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;
- Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;

### Информационная справка

Муниципальное казенное дошкольное учреждение «Детский сад № 78» функционирует с 2015 года.

<b>Полное наименование учреждения:</b>	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 78» г.о. Нальчик
<b>Учредитель:</b>	Местная администрация городского округа Нальчик
<b>Юридический и фактический адрес Учредителя:</b>	360004, Россия, КБР, г. Нальчик, ул.Тарчокова, дом 23.
<b>ИНН Учредителя:</b>	
<b>Дата регистрации Устава учреждения:</b>	зарегистрировано ИФНС России по г.о..Нальчик
<b>Лицензия:</b>	
<b>Юридический и фактический адрес:</b>	360004, Россия, КБР, г. Нальчик, ул.Тарчокова, дом 23.
<b>Телефон:</b>	Телефоны:, 8(495) 40 79 48
<b>Телефон/факс заведующего:</b>	8(495)40 21 94
<b>Электронный адрес Учреждения:</b>	taya.taukowa@ yandex.ru/
<b>Адрес сайта Учреждения:</b>	78 Sadik, my.ru/

### ***Режим работы МКДОУ « Д/С №78»***

Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня. 12-часовое пребывание детей с 7-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

### ***Структура и количество групп, количество мест и воспитанников:***

Основной структурной единицей МКДОУ « Д/С №78» является группа детей одного возраста.

В МКДОУ « Д/С №78» функционируют 11 общеобразовательных групп.

Проектная мощность МКДОУ « Д/С №78» 220 детей

### ***Образовательное пространство МКДОУ « Д/С №78»***

МКДОУ «Д|С №78» владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. МКДОУ « Д|С №78» несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

#### **Педагогический блок:**

- 11 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, туалетной, спальноей комнаты, приемной;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты: педагога - психолога, учителя - логопеда, преподавателей кабардинского и балкарского языков, кабинет иностранных языков, ИЗО студия, экологическая комната, кабинет ИКТ на 11 посадочных мест и головным компьютером с выходом в сеть Интернет.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы центры игровой активности для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

**Медицинский блок:** медицинский и процедурный кабинет, 2 изолятора, туалетная комната.

**Хозяйственный блок:** пищеблок, кабинет заведующего хозяйством, прачечная, гладильная, склады, подсобные помещения.

На территории МКДОУ « Д\С №78» компактно размещены: 11 прогулочно - игровых площадок, опытно-экспериментальная зона, экологический центр, цветочные клумбы, декоративные кустарники, спортивная площадка, футбольное поле.

***Педагогический коллектив МКДОУ « Д\С №78»***

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из 56 сотрудников. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный. В МКДОУ « Д\С №78» работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель кабардинского и балкарского языков

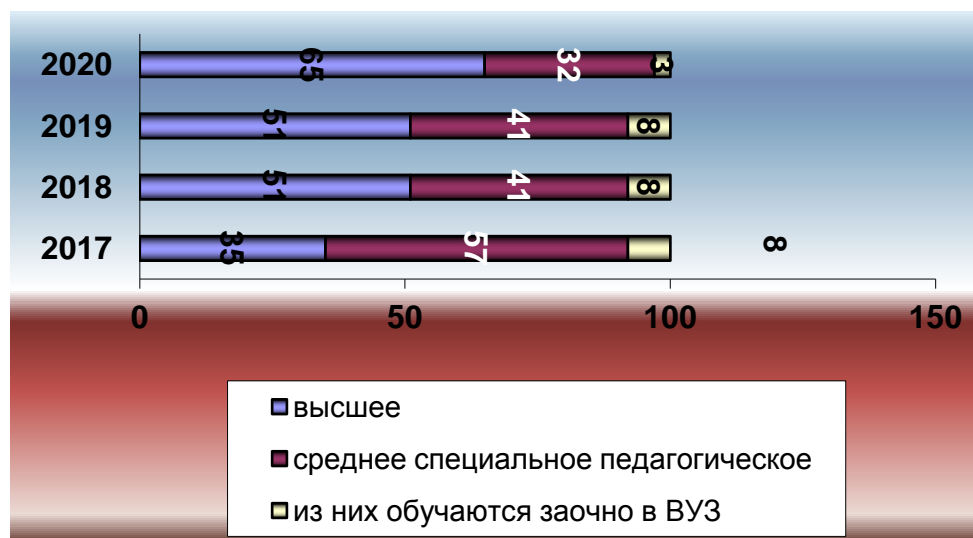
Один педагог имеет нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

**Оценка качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.**

Характеристика педагогического коллектива

Общее кол-во	Старший воспитатель	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Педагог - психолог	ИФК
31	1	22	1	1	1	1

**Уровень образования педагогических работников**



	Всего педагогов	Высшее	Среднее специальное педагогическое	Из них обучаются заочно в ВУЗ
2017	29	10 чел - 35%	16 чел.- 57%	2чел. – 8 %
2018	29	15 чел-51%	12 чел-41%	2чел. – 8 %

2019	29	15 чел-51%	12 чел-41%	2чел. – 8 %
2020	31	20 чел – 65%	10 чел -32%	1 чел – 3%

**Социальный паспорт МКДОУ « Д|С №78» на 01.09.2020**

Количество семей в ДОУ – 381 чел. В них детей – 407.

№	Категория семьи	Кол-во семей	В них детей	В том числе:			Из них семьи, находящиеся в социально опасном положении	Кол-во детей. сост. на учёте ПДН
				Дошкольников	Уч-ся школ	Уч-ся учреждений НПО		
1.	Неполные семьи (всего)	42	56	42	9			
	а) с отцом							
	б) с матерью	42						
2.	Многодетные семьи (не менее 3х детей до 18 лет)	18	54	32	12	1		
3.	Семьи с детьми -инвалидами	3	7	3	4			
4.	Опекунские семьи (всего)	3	5	4	1			
	а) дети-сироты							
	б) оставшиеся без попечения родителей							
5.	Семьи. где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них	-	-	-				
6.	Семьи, где родители-инвалиды, либо один из них	1	2	2				
7.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении (всего)	--	-	-			Не заполняется	
	а) родители пьют	-	-	-			Не заполняется	
	б) родители наркоманы							

8.	Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	-	-	-				
9.	Семьи, где родители официально безработные (всего)	5	7	7				
	а) один	5	7	7				
	б) оба							
10.	Малообеспеченные семьи (всего)							

Социальный состав семей:

служащие – 155

рабочие – 249;

бизнесмены – 10;

безработные – 15;

работники бюджетной сферы – 21;

Образовательный уровень родителей:

оба родителя имеют высшее образование – 162;

один родитель с высшим образованием – 92;

оба родителя со средне-специальным образованием – 21;

один родитель со средне-специальным образованием – 108;

оба родителя со средним образованием – 67

***Программное обеспечение МКДОУ « Д\С №78»***

В настоящее время МКДОУ « Д\С №78» представляет собой образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2019. В работе с детьми применяются следующие парциальные программы:

«Юный эколог» С.Н. Николаевой,

«Наш дом природа» Н.А. Рыжовой,

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной,

«Развитие речи детей в детском саду» О.С. Ушаковой,

«Математика в детском саду» В.П. Новиковой,  
«Приобщение к русской народной культуре» О.Л. Князевой, «Природа и художник» Р.А. Казаковой,  
«Обучение дошкольников грамоте» А.Е. Журовой, Н.С. Варенцовой, Н.В. Дуровой, Л.Н. Николаевой,  
«Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет» В.Т. Кудрявцевой,  
«Слушание музыки» О.П. Радыновой,  
«Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

***Коррекционное направление:***

- «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (автор Г. А. Каше);
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» (автор Н.В. Нищева) –

***Дополнительные образовательные услуги.***

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Платные и бесплатные образовательные услуги оказываются в учреждении на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги).

Охват детей дополнительными образовательными услугами (40,5%):

- бесплатные услуги – 65%;
- платные услуги – нет

**Структура управления МКДОУ «Д|С №78»**

**Анализ структуры управления учреждением**

МКДОУ «Д|С №78» действует на основании Устава, в котором прописаны общие положения, содержание образовательного процесса, права и обязанности всех участников образовательного процесса, управление МКДОУ «Д|С №78», финансовая и хозяйственная деятельность.

Деятельность МКДОУ «Д|С №78» выстроена в соответствии с законодательством Российской Федерации: закон «Об образовании в РФ» 2013 г., Уставом образовательной организации, Образовательной программой МКДОУ.



## **Управляющая система состоит из двух блоков:**

### **I блок - общественное управление:**

**1.Общее собрание работников** – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

**2.Педагогический совет** - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности Д/С, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

### **3.Общее родительское собрание:**

- принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему;
- избирает представителей сотрудников в Совет трудового коллектива;
- избирает представительный орган сотрудников, членов постоянно действующих комиссий Учреждения;
- принимает правила внутреннего трудового распорядка, изменения и дополнения к нему;
- принимает Положение об общем собрании трудового коллектива, изменения и дополнения к нему;
- принимает соглашение по охране труда между коллективом сотрудников и администрацией Учреждения;
- избирает членов постоянных комиссий Учреждения.

**Профсоюзный комитет Учреждения работает согласно Положению.**

**Функции ПК: защита прав членов профсоюзной организации.**

### **II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:**

#### **I уровень - заведующий детским садом**

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и

образовательным процессом в Д/С, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

## **II уровень – заведующий хозяйством, специалист по организации питания, медработники.**

Курируют вопросы безопасности и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, организацию питания в учреждении.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

## **III уровень - воспитатели, специалисты.**

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

## **IV уровень – обслуживающий персонал.**

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления Д/С.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в Д/С проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

***Внешние связи***

Образовательные	Социальные
Музыкальная школа №1  Дошкольные учреждения города Педагогический колледж КБГУ, ИПКиПРО КБР	Детская поликлиника №1 ГИБДД

***Финансовое обеспечение Д/С***

Образовательные услуги в рамках муниципального задания предоставляются Д/С бесплатно. Услуги по уходу и присмотру за детьми финансируются за счет субсидии, рассчитываемой по нормативу подушевого финансирования, установленного муниципальными органами власти.

## ***ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ***

Предпосылками к созданию Программы развития Д/С на период 2020-2025 гг. послужили изменения в образовательной политике государства и региона, изменение статуса учреждения. Целевые установки образовательной политики акцентируют внимание на обеспечение доступности качественного образования, поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, информатизацию образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

### **Анализ образовательной политики и социального заказа.**

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях Д/С. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

### *Социальный заказ*

Требования к компетенциям выпускника Д/С	Требования «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к выбору</li> <li>• Современное системное и проектное мышление</li> <li>• Коммуникативные компетенции</li> <li>• Толерантность</li> <li>• Развитие индивидуальности</li> <li>• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</li> <li>• Правовая культура</li> <li>• Гражданская позиция</li> <li>• Ответственное отношение к здоровью</li> <li>• Эмоционально-комфортное состояние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса</li> <li>• Преемственность</li> <li>• Открытость Д/С</li> <li>• Участие общественности в системе оценки качества образования</li> <li>• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</li> <li>• Инновационность</li> <li>• Система поддержки талантливых детей.</li> <li>• Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

#### **1. Анализ образовательного процесса.**

##### **Актуальное состояние:**

Содержание образования в Д/С строится согласно образовательной программы дошкольного образования и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Д/С осуществляет образовательную деятельность на основе идей отечественной педагогики с использованием современных методов и технологий. Образовательная политика ведется в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН.

Образовательная деятельность в группах детского сада осуществляется в соответствии с требованиями примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. и дополнительных программ. Выбор данной программы обусловлен уровнем

профессиональной подготовленности педагогических кадров (педагоги учреждения не проходили курсовую подготовку по программам нового поколения), наличием соответствующего учебно-методического комплекта, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в Д\С (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения образовательной работы с дошкольниками).

Несмотря на традиционный подход к организации развивающей среды, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства Д\С в соответствии с современными требованиями и нормативно-правовыми документами.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Общеобразовательной программой Д\С, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Образовательный процесс в Д\С строится на принципах интеграции образовательных областей («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»), «Художественно-эстетическое развитие) и интеграции восьми видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтении художественной литературы)

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную игровую деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### Содержание модели тематического планирования.

Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год в каждой возрастной группе, которое охватывает все сферы познавательного развития в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников.

В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми в занимательном деле, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах. Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра.

Переход на комплексно-тематическое планирование позволяет уменьшить учебную нагрузку на детей, так как большую часть знаний, умений и навыков дети получают в процессе различных форм детской деятельности во все режимные моменты. Развивающая среда Д\С, способствует опосредованному обучению детей.

Организованная образовательная деятельность всех групп проводится преимущественно в первую половину дня. Перерывы между занимательными делами не менее 10 мин. В середине занимательного дела проводятся игры, физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Для профилактики утомляемости детей занимательное дело интегрирует несколько образовательных областей, в том числе с физкультурой и музыкой.

В воспитательно-образовательном процессе используются инновационные методики, служащие принципу развивающего обучения:

- метод педагогических проектов;
- метод привлечения дошкольников к детской исследовательской и экспериментальной деятельности через детские проекты;

- опосредованный метод познания окружающего мира через взаимодействие детей с развивающей средой, служащей зоной ближайшего развития;
- игра как основной метод дошкольного образования;
- использование электронных образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе Д\С

Образовательный процесс в Д\С базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

Качество образовательных услуг, оказываемых в Д\С находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как мониторинг родителей воспитанников, так и результаты анализа освоения программного материала.

### ***Коррекционное направление***

Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в нашем дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка и направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения детей со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в - различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение детьми нормами речи.

### ***Аналитическая справка работы логопедического пункта 2019 – 2020 учебный год***

На логопедический пункт было зачислено 87 детей:

ОНР – 3, дизартрия – 10 человек;

ОНР – 3, билингвизм – 3 человек;



ФФН, дизартрия – 48 человек;

ФФН, билингвизм – 3 человек;

ФФН – 23 человек.

Индивидуальные занятия посещали:

1 – е полугодие – 40 детей, 2 – е полугодие – 65 детей.

Подгрупповые логопедические занятия дети посещали с учетом возраста и однотипности речевой патологии:

1 – е полугодие – 40 детей, 2 – е полугодие – 65 детей.

Коррекционно-логопедическая работа и воспитание детей с ОНР проводится по программе Т.Б. Филичиной, Г.В. Чиркиной с учетом следующих методических принципов:

- Раннее воздействие на речевую деятельность;
- Развитие речи и опора на онтогенез, выявление ведущего речевого дефекта;
- Взаимное формирование всех речевых компонентов языка;
- Дифференцированный подход в работе к детям с ОНР;
- Связь речи с другими сторонами психического развития ребенка.

В конце года с нормальной речью выпущено: 34 ребенка.

Продолжить занятия на логопункте рекомендовано: 24 детям.

В процессе логопедической работы обеспечивалось овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка и элементами грамоты, что в дальнейшем позволяет сформировать готовность к обучению детей к школе.

На фронтальных, групповых, индивидуальных занятиях, количество которых менялось в зависимости от периода(1,2,3) обучения, проводилась коррекция звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной устной речи.

Эффективность коррекционно- воспитательной работы определялась четкой организацией жизни детей в период их пребывания в логопедической группе, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей группы. Во второй половине дня воспитатели проводили коррекционную работу по

заданию логопеда: закрепление поставленных звуков, развитие фонематического восприятия, слоговой и лексико-грамматической структуры слов, связанной речи.

В ходе реализации коррекционных задач для педагогов Д/С проведены следующие мероприятия:

- Консультации: Систематизация коррекционных игровых занятий по развитию фонематического анализа и синтеза у детей с ОНР; Использование игровых комплексов при формировании связной речи детей среднего и старшего дошкольного возраста;
- Коррекционная работа по формированию словоизменения у детей с ОНР;
- Коррекционные логопедические игры на развитие активного словаря дошкольников с речевыми нарушениями; Выявление трудностей в процессе развития коммуникативной функции у детей с ОНР, Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей с различными видами речевой патологии
- Семинар-практикум «Наглядное моделирование в развитии речемыслительной деятельности у детей дошкольного возраста»
- Презентация проекта «Логопедическая сказка»
- Педагогический совет « Комплексный подход к в системе коррекционной логопедической работы в Д/С»
- Тематический контроль «Эффективность работы Д\С по формированию коммуникативных навыков».

Нарушение речевого развития детей рассматриваются прежде всего как нарушение общения. Отклонения в развитии речи отражаются на формировании всей психической жизни ребенка. Совместная со сверстниками и взрослыми театрально-игровая деятельность оказывает выраженное психологическое воздействие на ребенка. Дети в коллективе проявляют индивидуальные особенности, что способствует формированию их внутреннего мира. В игре формируется личность ребенка, реализуется её потенциальные возможности и первые творческие проявления. В театрально-игровой деятельности происходит интенсивное развитие познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы. Игра может изменить отношение ребенка к себе и способы общения со сверстниками. Роль, которая доставалась ребенку при игре в театре, может раскрыть в нем потенциальный ресурс. Любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления. Именно способность ребенка к такой идентификации с любимым образом позволяет педагогам через театрализованную деятельность оказывать позитивное влияние на детей.

Театрализованная деятельность способствует развитию речи (монолог, диалог). Стремиться необходимо к тому, чтобы дети понимали: речь актера должна быть более четкой, звучной и выразительной, чем в жизни. Акцент взрослый делает то на дыхание, то на артикуляцию, то на дикцию, то на интонацию или высоту звучания.

*Анализ календарно-тематического плана* показал, что при использовании театрально-игровой деятельности отсутствует какая-либо система. Она используется в узком понятии, только как проведение утренников и инсценировки сказок в театральную пятницу.

*Анкетирование родителей* выявило, что интересуются обучением детей 100%, а занимаются систематически развитием речи детей только 32% родителей. Остальные мало уделяют время обучению детей и считают, что этим должны заниматься педагоги - 33% родителей, а так же театрализованная деятельность не является средством развития речи, а служит для развлечения и поднятия настроения.

48% педагогов считают необходимым использование театрализованно-игровой деятельности в воспитательном процессе, но испытывают трудности организационно-методические трудности. А так же 67% педагогов жалуются на отсутствие помощи со стороны родителей.

Исходя из вышесказанного, мы ставим перед собой цель – развитие речи детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность.

- Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса показывает, что:
- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (91%);
  - 89% считают компетентными работников Д\С;
  - 69 % удовлетворены материально-техническим обеспечением Д\С;
  - 87% готовы порекомендовать Д\С другим людям.

Последнее время все острее становится проблема обновления содержания образования в детском саду, связанная с введением ФГОС ДО. В связи, с чем необходима объемная работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы Д\С, повышению уровня профессиональных знаний и умений по реализации принципов ФГОС ДО.

### **Перспективы развития:**

- Совершенствование образовательной программы Д\С, согласно ФГОС ДО.
- Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги, разработка путей преемственности дошкольного и начального школьного образования.
- Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность Д\С, доверие к нему сотрудников и социума.
- Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности Д/С родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

### **Возможные риски:**

Нестабильная экономическая и санитарно-эпидемиологическая ситуация в образовании может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе Д\С.

### ***Анализ здоровьесберегающей деятельности***

#### **Актуальное состояние:**

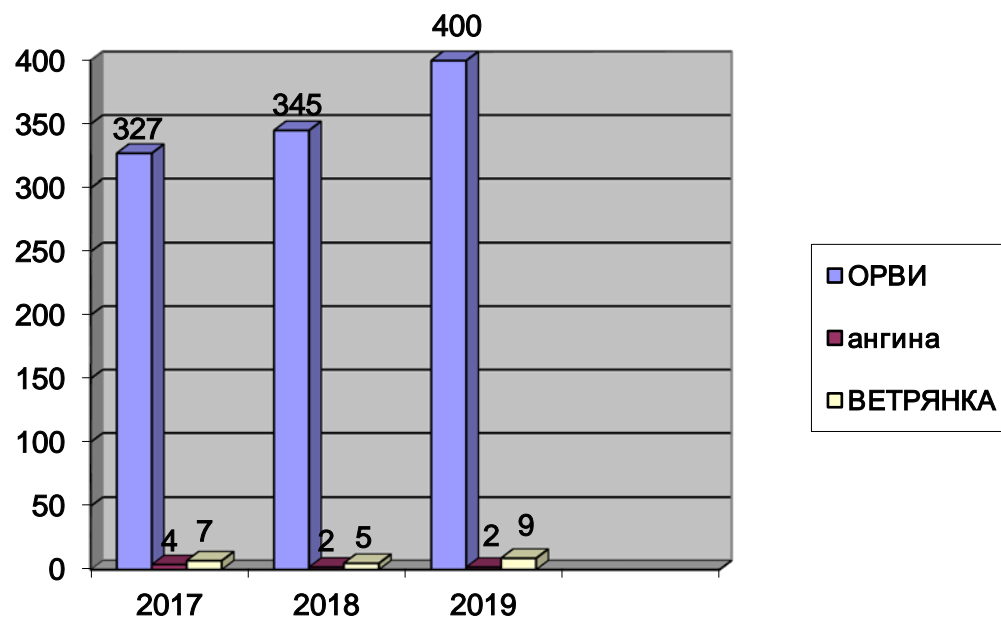
Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в Д\С ведется работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В Д\С созданы материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный, изолятор) спортивный и музыкальный зал, оснащенные необходимым оборудованием. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

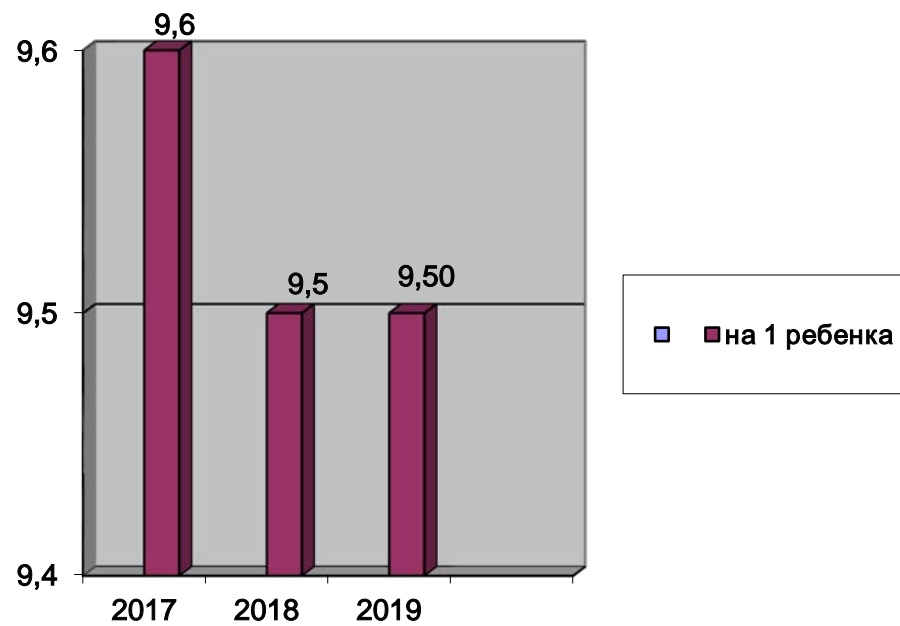
## Заболееваемость детей (в случаях)

МКДОУ «Детский сад № 78» в сравнения за 3 года

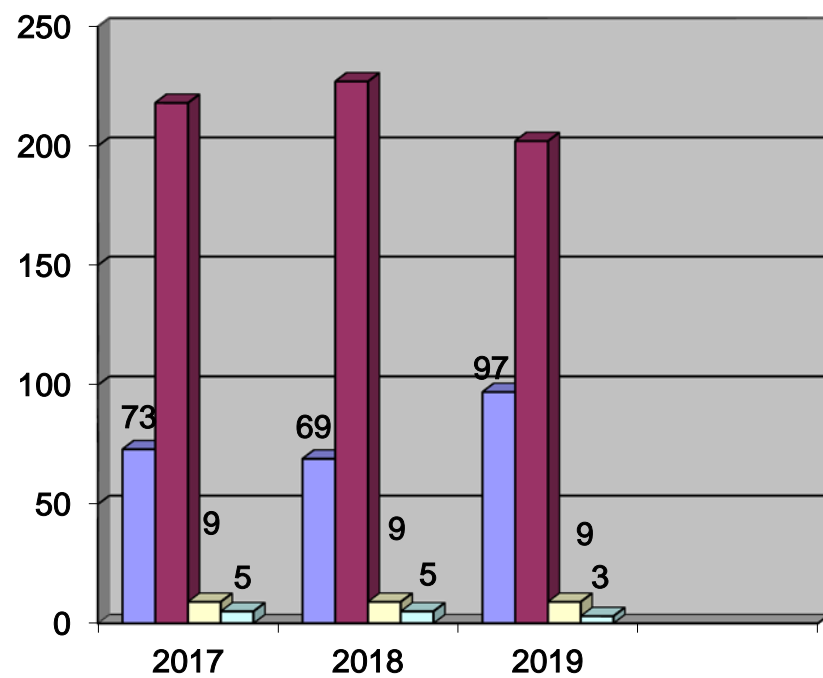


Заболееваемость	2017	2018	2019
ОРВИ	327	345	400
ангина	4	2	2
ВЕТРЯНКА	7	5	9
другие	43	55	46

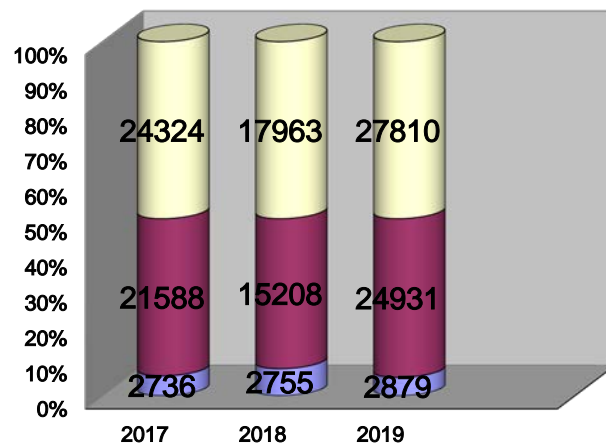
Общая заболеваемость в случаях/днях детей  
МКДОУ «Детский сад №78» в сравнения за 3 года



Распределение по группам здоровья детей  
МКДОУ «Детский сад» № 78 в сравнения за 3 года



МКДОУ «Детский сад № 78» в сравнения за 3 года



- количество дней, пропущенных по болезни
- количество прочих пропусков (отпуск)
- всего пропусков

	Всего пропусков	Количество дней, пропущенных детьми по болезни	Количество прочих пропусков (отпуск, поездки...и прочее)
2017	24324	2736	21588
2018	17963	2755	15208
2019	27810	2879	2431



Медицинским обслуживанием воспитанников занимаются работники детской ГБУЗ Поликлиники №1, согласно договора о совместной деятельности.

Работа по укреплению здоровья воспитанников недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Д\С, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В рамках здоровьесбережения проводится совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание, босохождение, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная и дыхательная гимнастика.

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в Д\С, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

Несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровьесбережению вызывает тревогу состояние здоровья и уровень утомленности работников детского сада, психоэмоциональный климат в коллективе, что значительно влияет на производительность труда и на качество образовательной деятельности. Данная ситуация требует серьезного решения.

### **Проблемное поле:**

Сегодня существует тесная взаимосвязь между частотой заболевания детей и уровнем их развития. Возникает «порочный круг»: повторные заболевания способствуют возникновению морфофункциональных изменений и психофизиологических расстройств, которые в свою очередь, снижая резистентность организма, обуславливают различные нарушения развития ребёнка. Поэтому возникает потребность в разработке новых комплексных подходов, обеспечивающих духовно-нравственное развитие и развитие навыков социальной адаптации детей, сохранение оптимального уровня здоровья дошкольников. Все чаще в Д\С поступают дети, имеющие II или III группу здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как работников Д\С, так и родителей воспитанников), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа Д\С и ведутся в системе, но требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательных отношений, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.

Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

### **Перспективы развития:**

Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности Д\С в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта г Нальчика., ведение новых форм деятельности в данном направлении (секции, кружки).

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников Д\С, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

### **Возможные риски:**

Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательно-речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического.

Недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения и формальные отношения к поставленным задачам.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

### *Анализ управляющей системы Д\С.*

#### **Актуальное состояние:**

В детском саду создана и функционирует достаточно эффективная система управления, в которую входят следующие органы управления: Заведующий, Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей, Общее родительское собрание.

Руководство Д\С ориентировано на развитие корпоративной культуры работников как инструмента управления образовательным учреждением. Однако у молодых педагогов не достаточно сформировано ценностное отношение к себе как к профессионалу, они не в полной мере ощущают удовлетворение от самореализации в профессиональной деятельности, что негативно влияет на достижение коллективными усилиями целей Д\С.

В детском саду практикуется: моральная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда.

Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций позволяет добиваться слаженности и тщательности в исполнении должностных обязанностей работников.

**Проблемное поле:**

Сложности управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции.  
Несовершенство нормативно-правового сопровождения управления образовательным учреждением.

**Перспективы развития:**

Дальнейшее развитие системы управления Д\С.

**Возможные риски:**

Неготовность участников образовательных отношений к осуществлению управленческих функций.  
Выбор неверных ориентиров управления деятельностью Д\С может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

***Анализ ресурсных возможностей.***

Анализ ресурсного обеспечения предполагал кадровый, социальный, информационно-образовательный, материально-технический, нормативно-правовой мониторинг.

**Кадровая обстановка в Д\С.**

**Актуальное состояние:**

Педагогический коллектив в Д\С характеризуется своей сформированностью и в основном состоит из педагогов первой квалификационной категории. Именно эти педагоги проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня. Воспитатели выступают с докладами на заседаниях Педагогического совета Д\С по актуальным проблемам образовательной деятельности, учувствуют в работе районных методических объединениях.

### **Проблемное поле:**

Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

### **Перспективы развития:**

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по широкому направлению работы Д\С, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития Д\С.

### **Возможные риски:**

Нежелание педагогов включаться в процесс информатизации образования, низкий творческий и профессиональный потенциал.

### Социальные ресурсы.

#### **Актуальное состояние:**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности Д\С. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, а так же налаживание межведомственных связей с образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У Д\С налажены связи с различными социальными партнерами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (работников и родителей воспитанников).

Однако отсутствует система работа в данном направлении, система отслеживания качества проводимой работы.

**Проблемное поле:**

Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы.

**Перспективы развития:**

Расширение возможностей социального партнерства Д/С (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды Д/С).

Включение Д/С в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в инновационной деятельности.

**Возможные риски:**

Неготовность педагогических кадров работать в инновационном режиме.

Информационно-образовательные ресурсы.

**Актуальное состояние:**

В Д/С существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта, локальная сеть, связывающая рабочие места заведующего, старшего воспитателя.

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне.

Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта Д/С.

Не в полной мере используются возможности сайта учреждения. Из бесед с родителями, детей, поступающих в Д/С, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

**Проблемное поле:**

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.

**Перспективы развития:**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа Д/С среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников Д/С в области дошкольного образования. Повышение уровня использования ИКТ среди работников Д/С через обучение на курсах и предоставление компьютерной техники в общее пользование.

## Материально-технические ресурсы.

### **Актуальное состояние:**

Пространственная предметно-развивающая среда помещений Д/С соответствует требованиям программ, реализуемых в Д/С. Предметно-развивающая среда в Д/С представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации пространственной предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории Д/С размещены: площадки для прогулок детей, экологически-экспериментальная зона, спортивная площадка, цветочные клумбы, декоративные кустарники.

Игровые площадки оборудованы МАФ

Ограждение территории Д/С металлическое в хорошем состоянии.

Система отопления, водоснабжения и канализации в хорошем рабочем состоянии.

В Д/С имеется в наличии и функциональном состоянии 6 компьютеров (4 из них с выходом в сеть Интернет), 11 ноутбуков, 1 мультимедийная установка, 2 интерактивные доски

### **Проблемное поле:**

- Для обеспечения информационно – образовательными ресурсами: необходимо оснастить рабочие места педагогов компьютерами и принтерами (11 шт.).
- Привести в соответствии с требованиями реализуемой ООП: ОЭР по всем образовательным областям, дополнить наглядно-дидактическую базу по всем образовательным областям, включая и реализацию дополнительного образования.
- Создание краеведческого мини-музея «Мои истоки» (РК).

### **Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет средств местного бюджета и субсидий.

**Возможные риски:**

Снижение объемов бюджетного финансирования на укрепление материально – технической базы Д/С.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения.

**Актуальное состояние:**

Д/С осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными актами. Деятельность Д/С регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего Д/С.

**Проблемное поле:**

Требует обновления и доработки нормативно-правовая база Д/С в соответствии с введением новых нормативно-правовых документов и смены статуса..

**Перспективы развития:**

Наличие полного обновленного нормативно-правового обеспечения (локальных актов).

**Возможные риски:**

Временные затраты по обновлению нормативно-правовой базы учреждения.

**Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020-2025 гг.:**

1. Не отработана система управления в Д/С в рамках повышения качества образования,
2. Не в полной мере используется дополнительное образование, влияющее на качество предоставляемых услуг.
3. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социальными институтами.
4. Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.
5. Недостаточное использование педагогами Д/С научных педагогических знаний в образовательном процессе.
5. Недостаточность финансового обеспечения по улучшению материально-технической базы учреждения.

**Возможные риски:**

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования.
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой.
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития Д/С и определить целостную концептуальную модель будущего детского сада.

### **Потребность семьи в образовательных услугах**

*(приоритетные направления по результатам мониторинга)*

#### Образовательные услуги

Физкультурно-оздоровительное – 52%

Художественное – 37%

Социально-педагогическое – 48%

Культурологическое – 23%

#### Оздоровительные услуги

Спортивные недели, семейные эстафеты, музыкально-спортивные праздники, спортивные соревнования- 53%

Работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки-21%

Закаливающие процедуры (обтирание, босохождение, полоскание водой после принятия пищи)- 26%

#### Медицинские услуги

Профилактические мероприятия (витаминотерапия, дыхательная гимнастика)-73%

Лечебные мероприятия (специфическая иммунопрофилактика, вакцинация)-62%

#### Развивающие услуги

Различные методы и формы коррекции речевого развития-83%



## 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ

### 2.1. Основные цели программы развития

#### *Стратегическая цель:*

Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

#### *Тактическая цель:*

- Повышение нового современного качества образования (образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении), обеспечивающего целостное развитие личности, как основы успешной социализации и самореализации;
- Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения;
- Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

#### **Задачи:**

1. Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечить преемственности основных образовательных программ ДОУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.
2. Обеспечить охрану и укрепления здоровья детей их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
3. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.

4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
5. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.
6. Активизировать участие родителей в деятельности МКДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.

***Программа осуществляет три основные функции:***

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

## **2.2. Принципы, заложенные в основу Программы**

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

**Принцип единства и целостности** (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДООУ).

**Принцип сбалансированности** (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации).

**Принцип результативности и эффективности** (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДООУ должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования).

**Принцип ответственности участников планирования** (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации).

**Принцип прозрачности (открытости) планирования** (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию).

**Принцип реалистичности** (означает, что при определении целей и задач развития ДООУ участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков).

**Принцип ресурсной обеспеченности** (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования).

**Принцип измеряемости целей** (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДООУ с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования).

**Программно-целевой принцип** (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОУ и определение объемов и источников их финансирования).

### 3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение уровня заболеваемости,</li> <li>- повышение посещаемости в ДОУ;</li> <li>- повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность</li> </ul>
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого-педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно-пространственной среде).
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение числа педагогов, аттестованных на категории;</li> <li>-увеличение числа педагогов, активно включающихся в инновационную деятельность;</li> <li>- увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.);</li> </ul>

	<p>-освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода на оптимальном уровне;</p> <p>- увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах</p>
Высокая активность педагогов в использовании инновационных технологий в деятельности с детьми	<p>- увеличение доли педагогов, активно использующих инновационные технологии;</p> <p>- ежегодное проведение конкурсов в МКДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей;</p> <p>- увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа;</p> <p>- обобщение актуального педагогического опыта</p>
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МКДОУ в муниципальной и республиканской системах образования	<p>- проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений;</p> <p>- подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс;</p> <p>-обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.</p>
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.
Увеличение объема платных образовательных услуг.	увеличение доли охвата воспитанников ДОУ, посещающих дополнительные платные образовательные услуги на 20%

### Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №78» г.о. Нальчик и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

## *Модель педагога детского сада (как желаемый результат)*

### *1. Профессионализм воспитателя:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### *2. Проявление организационно-методических умений:*

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. *Личностные качества педагога:*

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен: воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **Модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)**

Выпускник детского сада должен владеть следующими компетенциями: Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС ДО, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности.

*Ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:*

- социальная;



- коммуникативная;
- информационная;
- здоровьесберегающая;
- когнитивная;
- эмоциональная.

*Социальная компетенция* включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты. Работа в данном направлении осуществляется посредством игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных) - воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д. В процессе организованной образовательной деятельности углубляются представления о ребенке, его правах и социальной роли, о семейных отношениях, о профессиях, о родном крае, российской армии. *Коммуникативная компетенция*. Решающее значение коммуникативной деятельности или общения для психического развития человека признается всеми. Тем не менее, представления о сущности трудностей в овладении ею, а тем более о практических методах и приемах работы по преодолению недостатков коммуникативного развития детей до сих пор остаются весьма размытыми, нечеткими, неконкретными. Поэтому практическая работа в данном направлении складывается по большей части стихийно, основывается более на педагогической интуиции, нежели на глубоком знании закономерностей развития коммуникативной деятельности в онтогенезе. Нередко задачи коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, а точнее, обогащения её языковыми средствами (это касается пополнения словарного запаса, формирования словообразовательных навыков и т.д.), что достаточно слабо влияет на процесс развития коммуникативной функции речи и её содержательной стороны. Коммуникативную компетентность в дошкольном и младшем школьном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Нарушение коммуникативной функции, выражающееся в снижении потребности в общении, наличие тяжелых речевых расстройств, проявляющихся в общем недоразвитии речи, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации

общения, негативизм), приводят к стойким нарушениям процесса общения, что сказывается отрицательно на установление и поддержание контактов со сверстниками и взрослыми и создаются серьёзные проблемы на пути развития и обучения детей.

*Информационная компетенция* направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов. Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях. Любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать мир (причем не только отраженный в знаковых средствах, но и мир предметный, природный) – один из наиболее трудно измеримых и при этом важных критериев. Если познание нового не связывается для ребенка с опытом положительных эмоций, то следует заключить, что ребёнок не готов к школе должным образом, каким бы развитым ни был его интеллект.

*Компетентность здоровьесбережения* – это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье. Когнитивная компетенция формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

Ребенок по отношению к изучаемым объектам овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Формирование *когнитивной ключевой компетенции* происходит в исследовательской деятельности дошкольников. В подготовительной группе оформлен уголок экспериментирования. Под руководством воспитателей дети проводят различные опыты, например, с водой и снегом, глиной и песком, знакомство с камнями, почвой и т.д.

*Эмоциональная компетенция* – это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием. Прекрасной иллюстрацией формирования эмоциональной компетенции у дошкольников являются праздники и развлечения в детском саду. Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Старший возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, увлечений, любознательности. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школе.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

#### **4. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

##### ***Финансово-экономический:***

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- инвестиционно-кооперационная деятельность;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей; – организация торгов и конкурсов;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др. Нормативно-правовой:
- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;

- коррекция Устава ДООУ в соответствии с программными наработками;
- нормативное закрепление функций за подразделениями ДООУ;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др. Управленческий:
- распределение функций по реализации Программы за подразделениями ДООУ;
- изменения оргструктуры и функций ДООУ в связи с реализацией Программы;
- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений ДООУ и взаимодействия подразделений ДООУ (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДООУ;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДООУ;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

***Научно-исследовательский и методический:***

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДООУ;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДООУ;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДООУ;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

### ***Информационно-коммуникационный:***

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДООУ на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- организация деятельности информационно-аналитической службы (или специалиста) в интересах обеспечения подразделений ДООУ необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др.;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

## **5. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МКДООУ «Детский сад № 49»**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах: «К здоровью через детский сад», «Воспитываем вместе», «Ступеньки к мастерству», «Качество образования», «Внедрение регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс ДООУ» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

## **6. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ**

<b>Риски</b>	<b>Способы их минимизации</b>
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.	Повышении степени открытости образовательного учреждения, освещении деятельности коллектива ДООУ в СМИ, на сайте ДООУ, Инстаграм, в форме публичного доклада
Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского	

сада и совместно решать общие задачи.	
Сдвиг сроков выполнения проектов Программы	Придерживаться планов мероприятий, запланированных в программах.
Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).	Заключение договоров о реализации мероприятий, направленных на достижение целей программы, через институционализацию механизмов Софинансирования за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития образования, а также публичного освещения хода и результатов реализации Государственной программы. возможно при обеспечении правильного расчета необходимых объемов средств регионального бюджета и необходимого дополнительного финансирования из федерального бюджета, а также привлечения внебюджетных источников.
Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).	Оперативного мониторинга реализации Государственной программы и ее подпрограмм проведение аттестации и переподготовка управленческих кадров системы образования.
Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).	Оперативное консультирование всех исполнителей.

